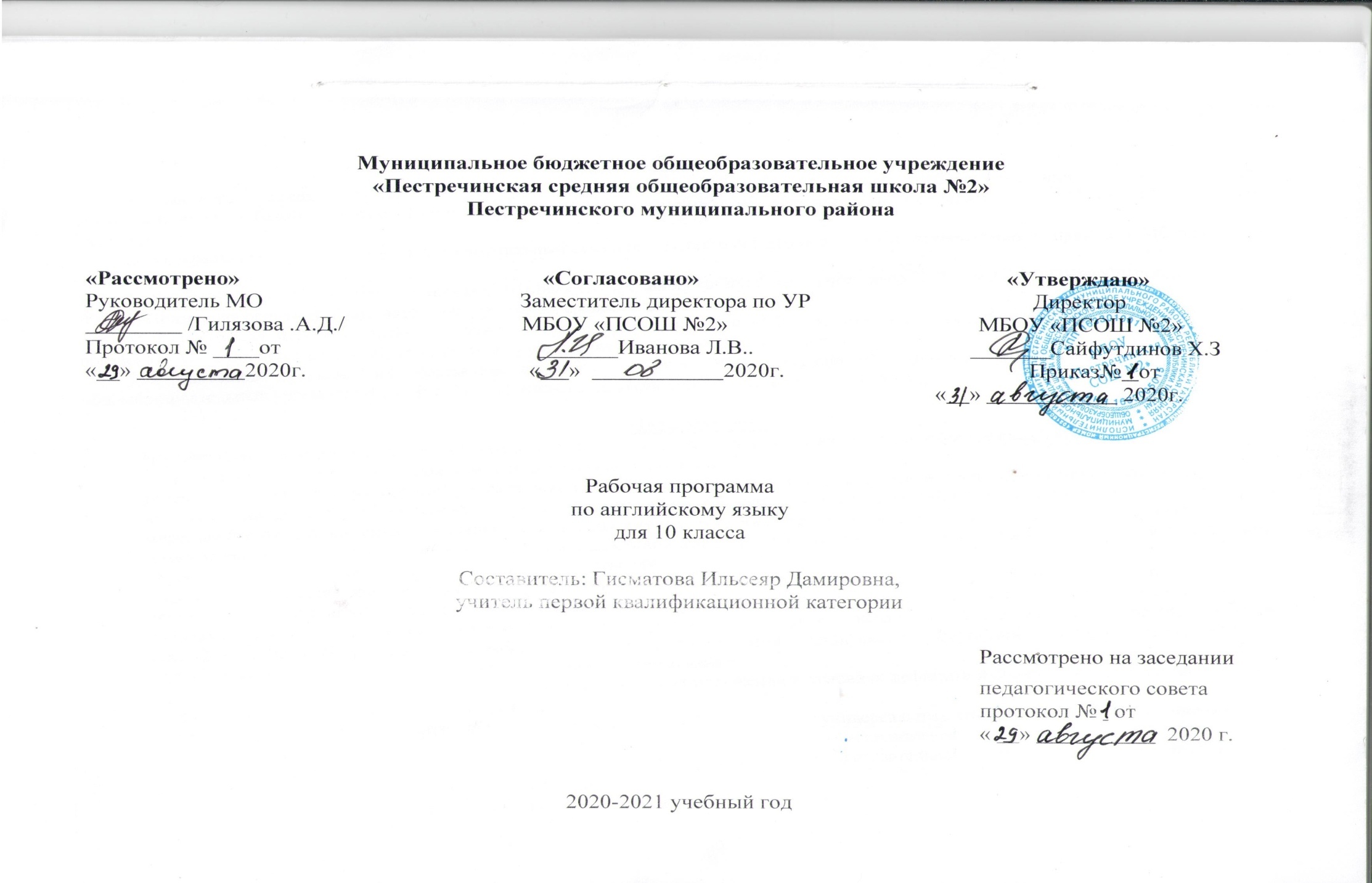
**Пояснительная записка**

Данный курс предназначен для учащихся 10 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет английский язык на базовом уровне. Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1)Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 29 декабря 2010г.

2) Учебный план МБОУ «Пестречинская СОШ №2» Пестречинского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год;

3) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

5) Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом МО и Н РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.

Для реализации программного содержания курса используется УМК «Английский в фокусе - 10» учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др..: Просвещение, 2015 год.

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

· дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном 68 языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

**Общая характеристика предмета**

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место предмета в учебном плане**

Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

***Рабочая программа для 10 класса рассчитана на не более 102 часа: 3 часа в неделю.***

Содержание курса. Предметное содержание речи

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Содержание тем по часам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** | **Кол – во часов** | **Английский в фокусе – 10** |
| **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | **8ч** | Модуль 1 (4ч)  Модуль 2 (4 ч) |
| **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. | **7ч** | Модуль6 (7ч) |
| **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | **3ч** | Модуль 2 (2ч) |
| **Городская и сельская жизнью.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | **1ч** | Модуль 6 (1ч) |
| **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | **8ч** | Модуль 8 (8ч) |
| **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **13ч** | Модуль 1 (1ч), модуль 2 (1ч), модуль 3 (1ч), модуль 4 (7ч), модуль 5 (2ч), модуль 7 (1) |
| **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | **10ч** | Модуль 1 (3ч), Модуль 2(1ч), Модуль 7 (6ч) |
| **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | **9ч** | Модуль 1 (1ч), Модуль 3 (8ч) |
| **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **12ч** | Модуль 4 (2ч), Модуль 5(7ч), Модуль 6 (1ч),  Модуль 7 (2ч) |
| **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | **8ч** | Модуль 1 (1ч), модуль 2 (1), модуль 3 (1, )модуль 4 (1), модуль 5 (1), модуль 6 (1), модуль 7 (1), модуль 8 (1ч) |
| **Выполнение тестов в формате ЕГЭ** | **8** |  |
| **Проверочные работы.** | **8** |  |
| **Повторение** | **7ч** |  |
| **Контрольные работы** | **2ч** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **1ч** |  |
| **Итого** | **105ч** |  |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- 21 исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные УУД:**

* формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; • воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные УУД:**

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• овладевать основами самоконтроля, самооценки;

• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

• формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

# Контрольно-оценочная деятельность

На изучение предмета «Английский язык» в 10 клacce общеобразовательных школ отводится не более 105 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют проверочную работу. По итогам каждого полугодия проводится контрольная работа. Всего предусмотрено 8 проверочных и 2 контрольные работы за год. Промежуточная аттестация проводится в форме лексико-грамматического теста.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений иобеспечитьнеобходимыйуровеньмотивациидальнейшегоизучения английскогоязыка.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

Класс: 10

Учитель: Гисматова Ильсеяр Дамировна

Количество часов:

Всего не более 105 часов в год, в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков - 2

Учебник:«Английский в фокусе - 10» учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули и др..: Просвещение, 2015 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы учебной программы и основные содержательные линии | Количество часов | В том числе  контрольные работы |
| Модуль 1 Strong Ties («Крепкиеузы») | 12 |  |
| Модуль 2 Living & Spending («Живи и расходы») | 12 |
| Модуль 3 Schooldays&Work(«Школьная жизнь и работа») | 12 |  |
| Модуль 4 EarthAlert! («Земля в опасности!») | 14 | 1 |
| Модуль 5 Holidays («Каникулы») | 12 |  |
| Модуль 6 FoodAndHealth («Еда и здоровье») | 12 |
| Модуль 7 Let’sHaveFun («Давайте веселиться») | 12 |
| Модуль 8 Technology («Технологии») | 19 | 2 |
| ИТОГО ЗА ГОД | 105 | 3 |

**Список рекомендованной литературы и образовательных ресурсов.**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования.

2.Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень

3.[Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.](file:///C:\Users\айгуль\Desktop\раб.%20прог.%20на%20распеч\Апальков%20В.Г.%20Английский%20язык.%20Программы%20общеобразовательных%20учреждений.%2010-11%20классы.)

4.Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 248с.

5Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 224с.

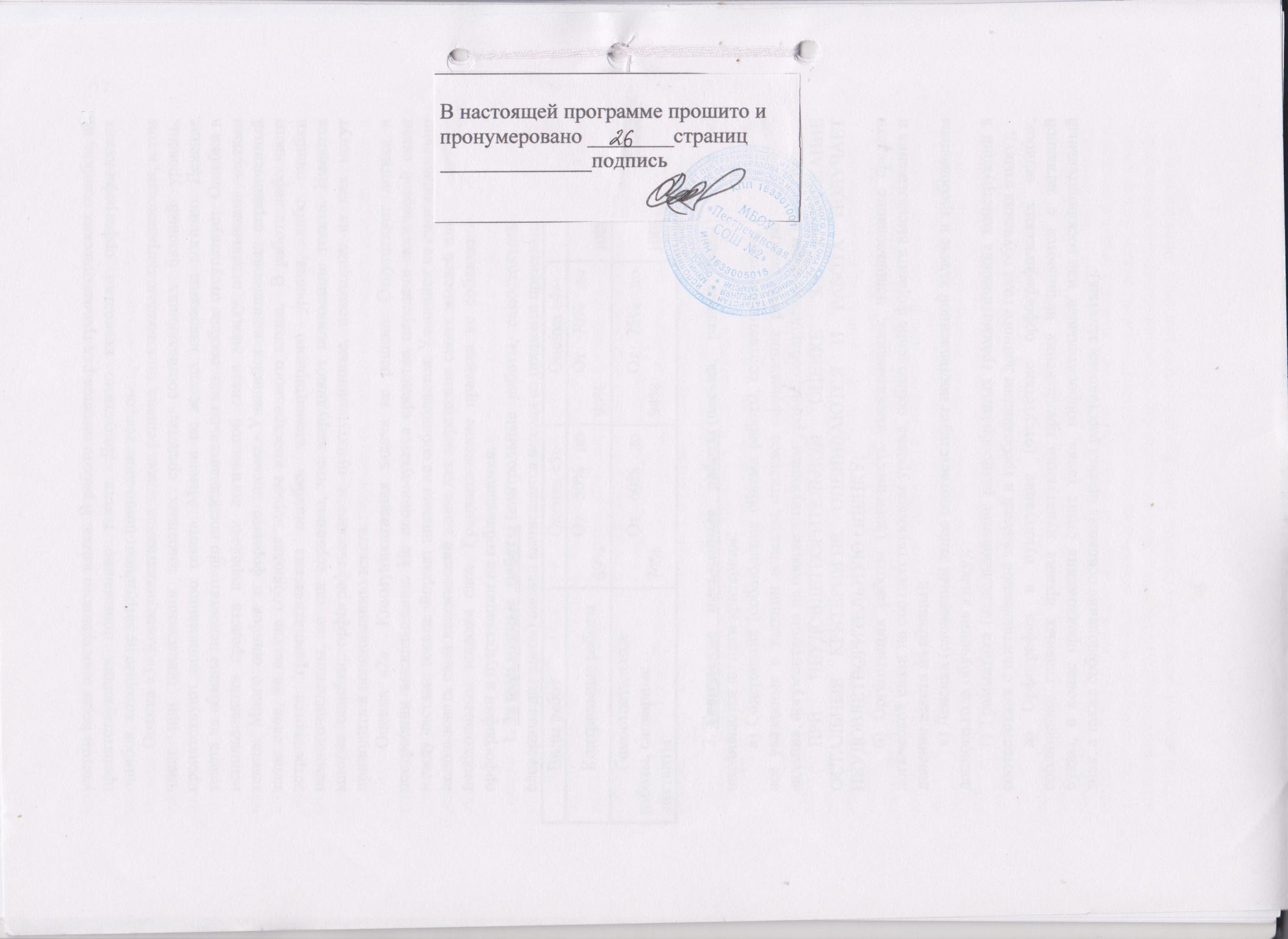
6.<http://busyteacher.org/>

7.[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы») **12часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.  Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми.  Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреблять оборот getusedto/usedto и глагол would.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;читывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;записывать,  фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Личностные:**формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 1 | **Современная молодёжь.** Подростки и их увлечения. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 2 | **Современная молодёжь.** Черты характера. | УОМН | Текущий |  |  |
| 3 | **Повседневная жизнь.**  Формы настоящего времени. | УОМН | Текущий |  |  |
| 4 | **Повседневная жизнь.** Словообразование. Фразовые глаголы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 5 | **Иностранные языки.** Урок чтения. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | УОМН | Текущий |  |  |
| 6 | **Повседневная жизнь.** Личное письмо. | УОМН | Текущий |  |  |
| 7 | **Современная молодёжь.**Молодежная мода в Великобритании. | УОМН | Текущий |  |  |
| 8 | **Повседневная жизнь.** Дискриминация и защита прав. | УОМН | Текущий |  |  |
| 9 | **Профессии.** Выбираем профессию. | УОМН | Текущий |  |  |
| 10 | **Природа и экология.** Вторая жизнь вещей. | УОМН | Текущий |  |  |
| 11 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | УОМН | Текущий |  |  |
| 12 | Проверочная работа №1 | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 LIVING & SPENDING («Живи и расходы») 12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос; знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; уметь вести диалог–обмен мнениями; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий); уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; уметь находить ключевые слова в задании; знать порядок прилагательных и уметь  употреблять их в речи в правильном порядке; уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи; уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.актуальный контроль на уровне произвольного внимания;Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; формирование ориентации на мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 13 | **Повседневная жизнь.**  Молодые потребители. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 14 | **Спорт.**  Активный отдых подростков. | УОМН | Текущий |  |  |
| 15 | **Повседневная жизнь.**  Глагол с окончанием –ing, инфинитив. | УОМН | Текущий |  |  |
| 16 | **Современная молодёжь.**  Словообразование, фразовый глагол totakе | УОМН | Текущий |  |  |
| 17 | **Иностранные языки.** Урок чтения. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». | УОМН | Текущий |  |  |
| 18 | **Повседневная жизнь.**  Короткие сообщения. | УОМН | Текущий |  |  |
| 19 | **Спорт.** Спортивные события Великобритании. | УОМН | Текущий |  |  |
| 20 | **Спорт.** Чемпион Евгений Плющенко | УОМН | Текущий |  |  |
| 21 | **Повседневная жизнь.**  Ответственность по отношению к деньгам | УОМН | Текущий |  |  |
| 22 | **Природа и экология.** Загрязнение воздуха. | УОМН | Текущий |  |  |
| 23 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | УОМН | Текущий |  |  |
| 24 | Проверочная работа №2. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** SCHOOLDAYS&WORK («Школьная жизнь и работа») 12 часов | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; учить вести диалог-расспрос; уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования; уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах; уметь употреблять конструкции usedto, would; полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; уметь делать сообщение в связи с прочитанным; уметь написать историю по плану (120-180-слов); знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ; знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; уметь читать текст с полным пониманием,  устанавливать логическую последовательность основных. событий текста,  высказывание в связи с прочитанным; проектная работа (по выбору уч-ся); уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках | | | | | |
| 25 | **Профессии. Образование.** Типы школ и школьная жизнь. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 26 | **Профессии.**  Современный мир профессий. | УОМН | Текущий |  |  |
| 27 | **Профессии.**  Способы выражения будущего времени. | УОМН | Текущий |  |  |
| 28 | **Профессии.**  Фразовые глаголы. Словообразование. | УОМН | Текущий |  |  |
| 29 | **Иностранные языки.** Урок чтения. А. П. Чехов «Душечка». | УОМН | Текущий |  |  |
| 30 | **Профессии.**  Официальное письмо. Резюме. | УОМН | Текущий |  |  |
| 31 | **Профессии. Образование.** Типы школ в США. | УОМН | Текущий |  |  |
| 32 | **Профессии. Образование.** Школы в России. | УОМН | Текущий |  |  |
| 33 | **Профессии. Образование.** Право на образование | УОМН | Текущий |  |  |
| 34 | **Природа и экология.** Вымирающие виды животных | УОМН | Текущий |  |  |
| 35 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | УОМН | Текущий |  |  |
| 36 | Проверочная работа №3. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 4.** EARTHALERT! («Земля в опасности!») **14 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным; знать правила чтения и написания новых слов, их применение; воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи  будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; уметь употреблять в речи идиомы; уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги; иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства; уметь представлять родную страну и ее культуру;  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач; строить сообщения в устной и письменной форме;ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;задавать вопросы; контролировать действия партнёра;использовать речь для регуляции своего действия;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   1. **Личностные:** сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | | | | | |
| 37 | **Природа и экология.** Защита окружающей среды | УОМН | Текущий |  |  |
| 38 | **Природа и экология.**Экологические вопросы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 39 | **Природа и экология.** Модальные глаголы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 40 | **Природа и экология.** Фразовые глаголы. Словообразование. | УОМН | Текущий |  |  |
| 41 | **Иностранные языки.** Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». | УОМН | Текущий |  |  |
| 42 | **Природа и экология.** Эссе. Выражение согласия/ несогласия | УОМН | Текущий |  |  |
| 43 | **Страны изучаемого языка.** Природное богатство Австралии | УОМН | Текущий |  |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе за I полугодие | УР | Текущий |  |  |
| 45 | Контрольная работа | УРК | Периодический |  |  |
| 46 | **Страны изучаемого языка.** Путешествие по Волге | УОМН | Текущий |  |  |
| 47 | **Природа и экология.** Фотосинтез | УОМН | Текущий |  |  |
| 48 | **Природа и экология.** Тропические леса | УОМН | Текущий |  |  |
| 49 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | УОМН | Текущий |  |  |
| 50 | Проверочная работа №4. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 5.** HOLIDAYS («Каникулы») **12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы;  уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования ; уметь  использовать в речи смысловую интонацию; знание признаков и навыки  распознавания и употребления  в речи степеней сравнения прилагательных; знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи;  уметь описывать людей, используя степени сравнения, конструкции Wouldprefer / wouldrather/sooner?; уметь написать  рецензию на книгу  / фильм, знать лексику неофициального стиля;  знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов; знать  реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом; уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | | | |
| 51 | **Страны изучаемого языка.**  Прекрасный Непал | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 52 | **Страны изучаемого языка.** Проблемы и жалобы на отдыхе. | УОМН | Текущий |  |  |
| 53 | **Страны изучаемого языка.**  Артикли. Фразовые глаголы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 54 | **Страны изучаемого языка.**  Времена группы прошедшего времени | УОМН | Текущий |  |  |
| 55 | **Иностранные языки.**Ж.Верн. «80 дней вокруг света» | УОМН | Текущий |  |  |
| 56 | **Страны изучаемого языка.**  Композиционная структура рассказа. | УОМН | Текущий |  |  |
| 57 | **Страны изучаемого языка.**  Путешествие по Темзе. | УОМН | Текущий |  |  |
| 58 | **Страны изучаемого языка.**  Путешествие по своей стране. Озеро Байкал | УОМН | Текущий |  |  |
| 59 | **Природа и экология.** Погода.. | УОМН | Текущий |  |  |
| 60 | **Природа и экология.** Морской мусор | УОМН | Текущий |  |  |
| 61 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | УОМН | Текущий |  |  |
| 62 | Проверочная работа №5. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 6.** FOODANDHEALTH («Еда и здоровье») **12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного; знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге; уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; уметь  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний; уметь писать электронное  письмо по образцу, используя материал изучаемой темы; уметь образовывать существительные,  распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами; уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-граммамитические знания в работе с иноязычным текстом; уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 63 | **Здоровье.**  Питание и здоровье | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 64 | **Здоровье.**  Диета и здоровье | УОМН | Текущий |  |  |
| 65 | **Здоровье.**  Условные предложения. | УОМН | Текущий |  |  |
| 66 | **Здоровье.**  Фразовые глаголы. Словообразование. | УОМН | Текущий |  |  |
| 67 | **Иностранные языки.** Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». | УОМН | Текущий |  |  |
| 68 | **Здоровье.**  Структура доклада. | УОМН | Текущий |  |  |
| 69 | **Здоровье.**  Написание доклада. | УОМН | Текущий |  |  |
| 70 | **Страны изучаемого языка.**  Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. | УОМН | Текущий |  |  |
| 71 | **Здоровье.**  Здоровые зубы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 72 | **Городская и сельская жизнь.** Сельское хозяйство | УОМН | Текущий |  |  |
| 73 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | УОМН | Текущий |  |  |
| 74 | Проверочная работа №6 | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 7** LET’SHAVEFUN («Давайте веселиться») **12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; учить вести диалог-расспрос; уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию; уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; уметь делать сообщение в связи с прочитанным; знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ; знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ; знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; знакомство с реалиями стран изучаемого языка; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 75 | **Современная молодёжь.** Развлечения. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 76 | **Современная молодёжь.** Виды представлений | УОМН | Текущий |  |  |
| 77 | **Современная молодёжь.**  Пассивный залог. | УОМН | Текущий |  |  |
| 78 | **Современная молодёжь.** Фразовые глаголы. Словообразование. | УОМН | Текущий |  |  |
| 79 | **Иностранные языки.**Гастон Леру «Призрак оперы». | УОМН | Текущий |  |  |
| 80 | **Современная молодёжь.**  Отзыв на фильм. | УОМН | Текущий |  |  |
| 81 | **Страны изучаемого языка.**  Музей Мадам Тюссо | УОМН | Текущий |  |  |
| 82 | **Страны изучаемого языка.** Достопримечательности**.** Большой Театр в Москве | УОМН | Текущий |  |  |
| 83 | **Современная молодёжь.** Музыка | УОМН | Текущий |  |  |
| 84 | **Природа и экология.**Бумага вокруг нас. | УОМН | Текущий |  |  |
| 85 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | УОМН | Текущий |  |  |
| 86 | Проверочная работа №7. | УРК | Периодический |  |  |
| **Модуль 8.** TECHNOLOGY («Технологии»)**19 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; уметь выделять ключевые слова и фразы; уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; знать средства и способы выражения  видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ,  уметь употреблять их в речи; уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги; написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь; уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**.  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:**  формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Формирование ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 87 | **Научно-технический прогресс.** Высокие технологии | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 88 | **Научно-технический прогресс.** Электроприборы и проблемы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 89 | **Научно-технический прогресс.** Косвенная речь. | УОМН | Текущий |  |  |
| 90 | **Научно-технический прогресс.** Фразовые глаголы. Словообразование. | УОМН | Текущий |  |  |
| 91 | **Иностранные языки.**Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». | УОМН | Текущий |  |  |
| 92 | **Научно-технический прогресс.**Эссе, выражающие мнения. | УОМН | Текущий |  |  |
| 93 | **Научно-технический прогресс.** Лучшие британские изобретения. | УОМН | Текущий |  |  |
| 94 | **Научно-технический прогресс.** Исследование космоса. | УОМН | Текущий |  |  |
| 95 | **Научно-технический прогресс.**Теплота и температура. | УОМН | Текущий |  |  |
| 96 | Проверочная работа №8. | УРК | Периодический |  |  |
| 97 | Подготовка к контрольной работе за II полугодие. | УР | Текущий |  |  |
| 98 | Контрольная работа. | УРК | Периодический |  |  |
| 99 | Промежуточная аттестация. | УРК | Итоговый |  |  |
| 100 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ |  |  |  |  |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | |
| 101 | Повторение времён английского языка. | 1 | Текущий |  |  |
| 102 | Повторение. Страдательный залог. | 1 | Текущий |  |  |
| 103 | Повторение. Косвенная речь. | 1 | Текущий |  |  |
| 104 | Повторение. Условные предложения. | 1 | Текущий |  |  |
| 105 | Урок-обобщение пройденного за год. | 1 | Текущий |  |  |

Лист корректировки к рабочей программе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы по плану | Название темы, раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

****